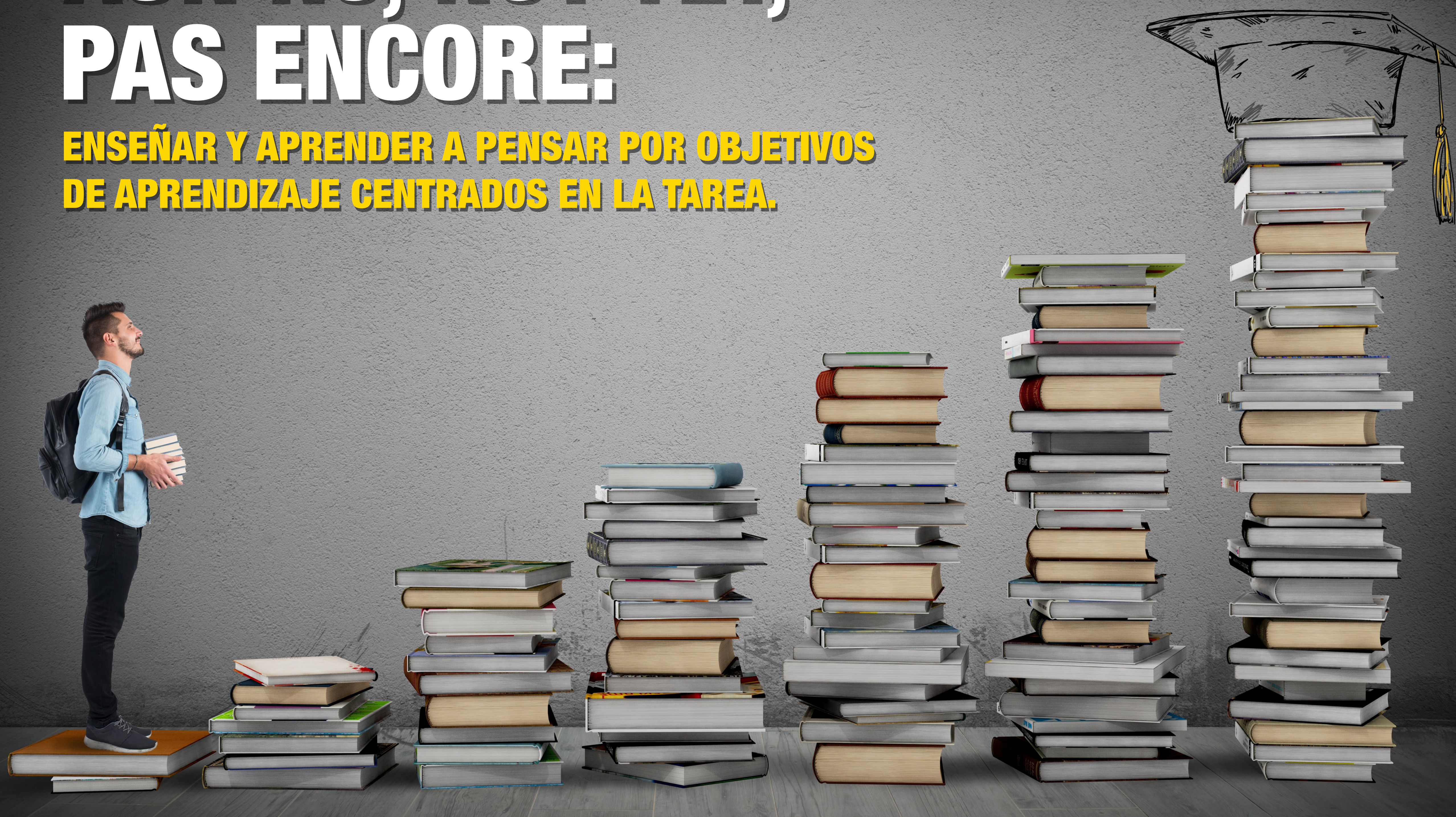


# AÚN NO, NOT YET, PAS ENCORE:

## ENSEÑAR Y APRENDER A PENSAR POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CENTRADOS EN LA TAREA.



### Introducción

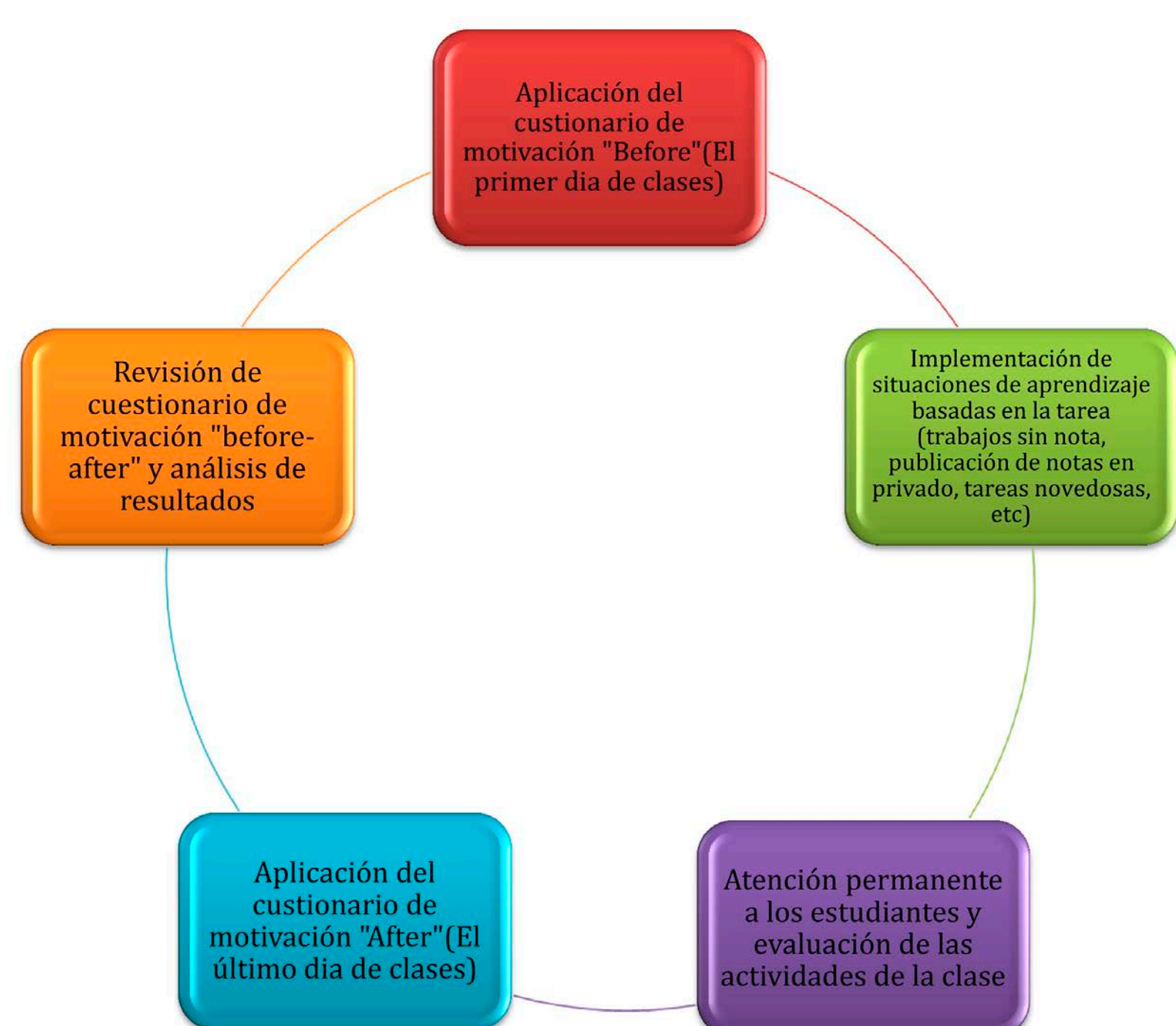
Lo que moviliza y dinamiza el comportamiento del estudiante para aprender, es, entre otras cosas, sus motivaciones, sus objetivos de logro (Moreno, 2009). Los objetivos de logro pueden definirse como “representaciones mentales elaboradas por el alumno en sus interacciones con los otros. Estas representaciones están relacionadas por una parte, con las razones o intenciones por las cuales una persona se compromete en una actividad de aprendizaje; y por otra, con los criterios en los que se basa una persona para evaluar el logro de su objetivo (Lieury, & Fenouillet, 1997, citado por Dupeyrat, 2006, p. 2).

Las investigaciones realizadas sobre motivación dividen estos objetivos de logro en dos: 1. de dominio o de aprendizaje, centrado en la tarea o 2. de desempeño o de resultados, centrado en la persona. Un excesivo énfasis en objetivos de desempeño (centrado en las notas y en la falta de habilidad de una persona para aprender) no promueve el aprendizaje a largo plazo, lastima la autoestima de los alumnos y lo más probable es que conduzca al fracaso académico.

Lo que se observa en la Universidad, es que un alto porcentaje de los estudiantes está motivado sólo por las notas por encima de 4.0, es decir, sus objetivos de logro están más orientados hacia el rendimiento. Por otra parte, el sistema académico y los profesores refuerzan ésta motivación.

El objetivo de ésta propuesta, que se realizó en dos fases, fue entonces lograr que los estudiantes y el profesor se orientaran por objetivos de logro dirigidos hacia el dominio de tareas y de actividades que promovieran una mentalidad de crecimiento.

### Metodología de trabajo



### Resultados

En el cuestionario las preguntas que evalúan cada uno de estos objetivos son las siguientes:

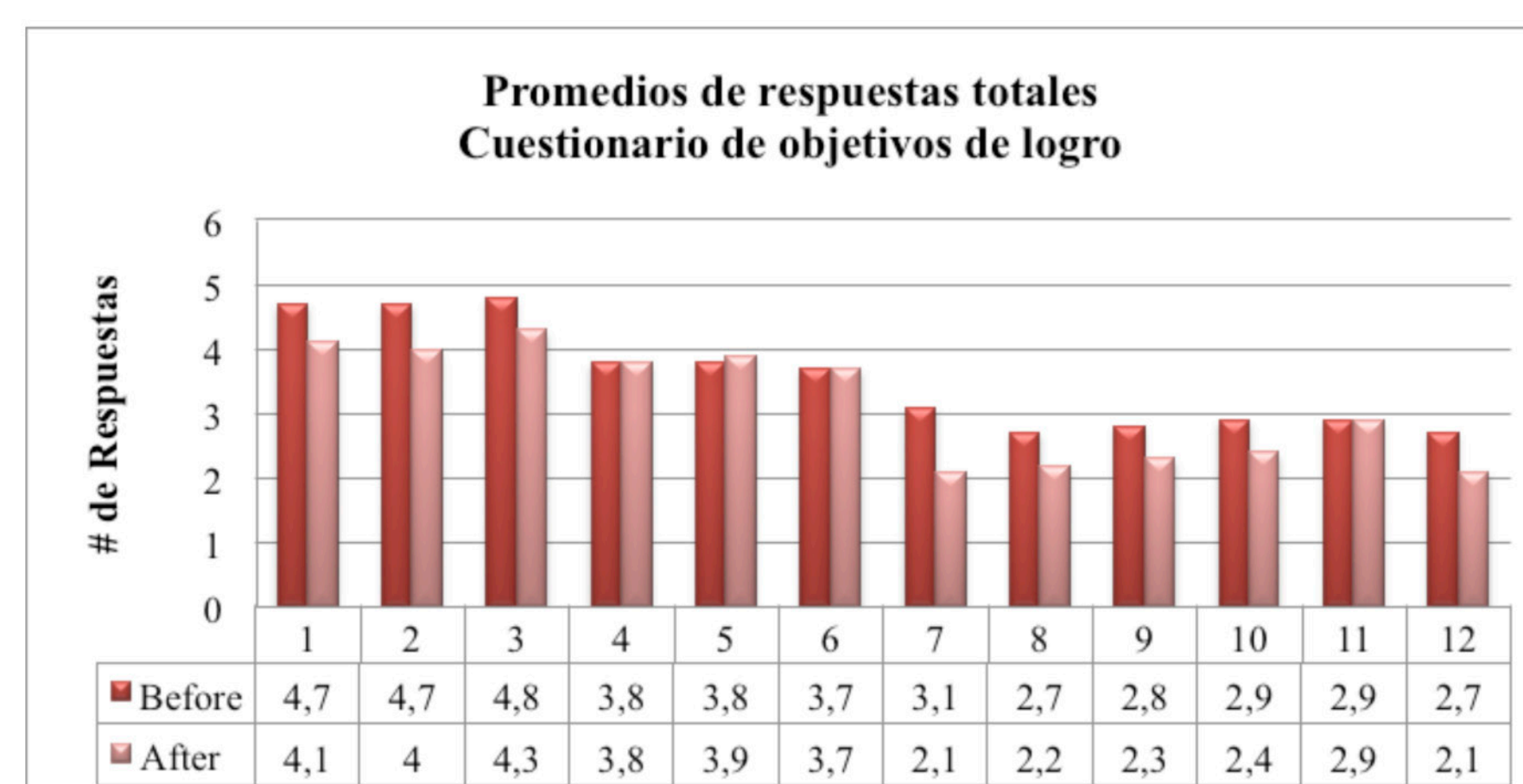
Aproximación-maestría: 1, 2, 3

Evitación- maestría: 4, 5, 6

Aproximación- rendimiento: 7, 8, 9

Evitación- rendimiento: 10, 11, 12

La gráfica siguiente muestra los resultados de la encuesta aplicada en el 2016-10 a 84 estudiantes el primer día y a 71 el último día de clases .



### Conclusiones

El objetivo de ésta propuesta fue implementar situaciones de aprendizaje basadas en la tarea, que privilegiaran el esfuerzo y el mejoramiento continuo de mis estudiantes. También me propuse disminuir los objetivos sólo centrados en el desempeño, en las notas. Los resultados del cuestionario aplicado al principio y al final del curso nos permiten concluir :

- Las situaciones de aprendizaje implementadas en el curso parecen haber producido un cambio en las motivaciones de las estudiantes centradas en los objetivos de maestría. Sin embargo, con respecto a los resultados del cuestionario aplicado el primer día de clases, en los resultados del último, ésta motivación parece haber disminuido.
- La motivación por aprender los contenidos del curso parece haber continuado desde el primer hasta el último día de clases.
- La motivación de los estudiantes por aprender parece no haber sido el compararse con sus compañeros de clase y las situaciones implementadas parecen haber influido. En efecto, los resultados de último cuestionario muestran una disminución.

### Recomendaciones

- Mejorar el cuestionario en su contenido y redacción
- Realizar un análisis estadístico inferencial con los datos del cuestionario
- Crear y estructurar una actividad de aprendizaje a aplicar durante el semestre que permita ver más en profundidad cuál es la orientación de la motivación de los estudiantes.